

PROGRAM WYCHOWAWCZY CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO W LEGNICY

Program został opracowany w oparciu o:

1. Ustawę z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami)
2. Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej, wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2007 roku nr 157, poz. 1100)

Praca wychowawcza to proces właściwie zaplanowany i rozłożony na cały cykl kształcenia, w realizacji którego szczególną rolę odgrywa wychowawca klasy zobowiązany do interesowania się problemami swoich uczniów.

Program wychowawczy zakłada pomoc dla uczniów w rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów, znalezienia swojego miejsca w grupie, w szkole, w życiu.

Oferuje wsparcie i zrozumienie potrzeb młodzieży oraz pomoc dla rodziców we wspieraniu ich działań wychowawczych w stosunku do swoich dzieci.

Praca wychowawcza jest procesem trudnym, rozłożonym w czasie, który jest realizowany wg rozpoznawanych potrzeb i oczekiwań rodziców i uczniów. Program nasz zakłada ukształtowanie absolwenta, który będzie świadomym obywatelem kraju i świata, aktywnym i twórczym odbiorcą kultury, człowiekiem wrażliwym, kreatywnym i odpowiedzialnym

I. Założenia ogólne

Podstawowym celem zamierzeń wychowawczych w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego, w skład którego wchodzi:

1. Technikum nr 1
2. V Liceum profilowane – profil socjalny
3. Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 3
4. Szkoła Policealna nr V

jest wychowanie człowieka aktywnego, z perspektywnym stosunkiem do własnego życia, świadomego uczestnika życia społecznego i kulturalnego, którego przedmiotami pracy są inni ludzie, a ich dobro najwyższą wartością.

Człowieka, który potrafi dbać o własne zdrowie, odpornego na stres, umiającego radzić sobie w każdej sytuacji życiowej, czy to związanej z jego przyszłą karierą zawodową, czy też w życiu prywatnym.

Nasz absolwent dzięki wiedzy i umiejętnościom nabytym w szkole będzie przygotowany do dalszego kształcenia.

Działania wychowawcze szkoły obejmują wszystkich uczniów i zachęcają do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców, poprzez:

- wszechstronny rozwój osobowy
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych zgodnie z przyjętymi normami postępowania
- kształtowanie postaw europejskich
- rozwijanie samodzielności, kreatywności i wrażliwości
- dbanie o kulturę osobistą, bycia odpowiedzialnym za słowa i czyny
- kształtowanie pozytywnych wzorców funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie.

Szkoła w swej pracy wychowawczej zmierzać będzie do tego, aby jej uczniowie w szczególności:

1. znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, estetycznym, moralnym);
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą i ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
3. mieli świadomość użyteczności edukacji szkolnej;
4. stawali się coraz bardziej samodzielni i dojrzały w podejmowaniu decyzji życiowych;
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, szacunku do dziedzictwa kulturowego;
7. przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
8. kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych, szanowania potrzeb, możliwości i upodobań oraz ich akceptację;
9. mieli świadomość konieczności ciągłego doskonalenia i rozwoju zawodowego.

Program wychowawczy powinien być zawarty w koncepcji pracy każdego wychowawcy i każdego nauczyciela oraz każdej osoby, która tego wychowania się podejmuje.

Program wychowawczy określają następujące wartości:

- wykształcenie chęci poznawczej u ucznia ze szczególnym naciskiem na takie wartości jak dobro, piękno, prawda;
- samodzielność w wyciąganiu wniosków, spostrzeżeń i chęć do samodoskonalenia się;
- odpowiedzialność w podejmowaniu wszelkich decyzji, a szczególnie odnośnie własnej edukacji i przyszłej pracy oraz zawodu;
- wartości moralne;
- tolerancja i umiejętność nawiązywania komunikacji interpersonalnej.

Założenia programu wychowawczego mają pomóc w ukształtowaniu człowieka światłego, obywatela-Europejczyka, człowieka kulturalnego, przygotowanego do życia we współczesnym świecie i skutecznie działającego pracownika gospodarki rynkowej.

II. Cele i zadania programu wychowawczego Przyjmując, że wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie, oraz kreowaniem umiejętności poprzez które formuje się swoją osobowość, cele i zadania wychowawcze przyjęte przez szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych i praktycznych i obejmować będą działania wynikające z pojmowania wychowania jako wymiaru pracy edukacyjnej każdego nauczyciela poprzez realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych.

Cele i zadania przyjęte do realizacji funkcji wychowawczej szkoły

Cele wychowania	Zadania
1. Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucie własnej wartości, dawanie i otrzymywanie wsparcia,• nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości,• zachęcanie do bliższego i głębszego poznawania siebie jako bytu osobowego i pracy nad własnym rozwojem intelektualnym i duchowym,• stymulowanie procesu samowychowania się w dążeniu do dobra, piękna i prawdy,

	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowania do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania hierarchizacji, • kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz dokonywane wybory moralne, • kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażanie własnych i ich obrony oraz rozwijanie umiejętności prezentacji swojego stanowiska, dialogu z innymi i demokratycznego współdziałania, • kształtowanie kultury bycia na co dzień, • kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i otoczenia, • rozwijanie indywidualnych zainteresowań, • rozwijanie tolerancji rasowych, narodowych, wyznaniowych, kulturowych,
<p>2. Wychowanie zdrowotne – kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia np. fizycznym, psychicznym i duchowym oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia, • kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz higienę ciała i otoczenia, • kształtowanie zachowań prozdrowotnych i zdrowego stylu życia, • organizowanie zajęć wspierających rozwój fizyczny, • przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, klęsk żywiołowych, wypadków, awarii, ratownictwo w nagłych stanach zagrożeń życia.
<p>3. Kształtowanie postaw obywatelskich – prospołecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej, • rozwijanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i zespołowego działania na rzecz społeczności lokalnej, • kształtowanie postaw opiekuńczych w stosunku do słabszych, niezaradnych, ubogich, niepełnosprawnych i rozwijanie umiejętności pomagania innym.

<p>4. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i skutecznego działania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie mechanizmów gospodarki wolnorynkowej, • rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości na temat przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej, • kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych, • poznanie podstawowych zasad etycznych zawodowych (rzetelna praca, punktualność, wywiązywanie się z powierzonych zadań, uczciwość).
<p>5. Kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie współzależności między różnymi składnikami środowiska oraz zrozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, • budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka, • kształtowanie postaw proekologicznych i organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu, • wpajanie ładu i porządku w miejscach publicznych i środowisku naturalnym.
<p>6. Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu oraz tradycjami własnej rodziny, • wprowadzenie w świat tradycji regionu i należących do niej wartości, • udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych,
<p>7. Kształtowanie postaw proeuropejskich, wychowanie proeuropejskie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie wielowiekowych związków Polski z Europą, • określenie miejsca i roli kraju i Polaków w integrującej się Europie • rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów, • kształtowanie umiejętności potrzebnych w nawiązywaniu współpracy europejskiej na poziomie indywidualnym i grupowym, • rozwijanie działalności szkolnego Klubu Europejskiego, w tym obchody Dni Europy

	w szkole
8. Rozwijanie samorządności uczniowskiej	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły, • współudział w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły, • umożliwienie składania Dyrekcji i Radzie Pedagogicznej propozycji dotyczących życia społeczności uczniowskiej, • stosowanie procedur demokratycznych w działalności uczniowskiej w wyborach opiekuna, przedstawicieli uczniów w samorządzie uczniowskim,
9. Organizacja czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji, • wycieczki, • udział w zajęciach pozalekcyjnych, praca wolontariuszy w placówkach służby zdrowia (domy dziecka, domy opieki społecznej), • wyjścia do teatru, kina, muzeum.

III. Wychowawcze aspekty w indywidualnej pracy nauczyciela, a w szczególności wychowawcy Program wychowawczy przeznaczony jest dla uczniów wszystkich kierunków naszej placówki, ma on wspomagać nauczycieli i opiekunów w realizacji programu wychowawczego szkoły i jednocześnie stanowić pomoc w ofercie profilaktyczno-wychowawczej młodzieży.

Cele programu

Celem nadrzędnym przyjętego programu jest wyposażenie uczniów w konkretne umiejętności przydatne w życiu społecznym.

Cele szczegółowe obejmują:

a) w ramach rozwoju społecznego

- integrowanie grup klasowych;
- kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i szkolną społecznością;
- pomoc w odnajdowaniu własnego miejsca w społeczeństwie;
- kształtowanie postaw współpracy i wrażliwości na innych, szczególnie osoby niepełnosprawne i dzieci;
- poszanowanie dla odmiennych sposobów i stylów życia;

- kształcenie poprawnych relacji z dorosłymi;
- rozwijanie umiejętności szukania profesjonalnej pomocy psychologicznej i pedagogicznej;

b) w ramach rozwoju indywidualnego

- budowanie poczucia własnej wartości, własnego „ja” wspartego pozytywną relacją z rówieśnikami;
- kształtowanie postaw odpowiedzialności w związku z dokonywanymi wyborami;
- kształcenie właściwego emocjonalnego funkcjonowania w klasie i innych grupach rówieśniczych;
- nabywanie odporności w sytuacjach trudnych;
- wybieranie prozdrowotnych sposobów rozładowywania napięć emocjonalnych;
- kształtowanie asertywnych zachowań, szczególnie w sytuacji kontaktu ze środowiskami zmieniającymi świadomość;
- wyposażenie opiekunów i nauczycieli w podstawowe umiejętności interpersonalne przydatne w pracy z grupami klasowymi;

Przewidywane efekty podejmowanych działań.

Powiązanie działań psychoedukacyjnych i edukacyjnych skierowanych do młodzieży z równoległą pracą z dorosłymi umożliwi:

- wyposażenie uczniów w podstawowe umiejętności pozytywnego funkcjonowania w szkole i na praktyce;
- rozwój postawy aktywnej, poszukującej;
- odrzucaniu biernych, obronnych form zachowania;
- poznanie różnych sposobów zabawy, bycia ze sobą, spędzania wolnego czasu;
- zmniejszenie liczby uczniów sięgających po narkotyki;
- nabycie większej pewności siebie, poczucie własnej wartości, a w konsekwencji osiągnięcie lepszych wyników w nauce.

IV. Powinności nauczyciela wychowawcy klasowego

Realizując cele i zadania wychowawcze nauczyciele w swych działaniach mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich rozwój intelektualny, zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności osobistej.

Szczególne role w procesie wychowania przypada wychowawcy klasowemu. Jego powinności obejmują:

1. zapoznanie uczniów ze statutem szkoły i wszystkimi regułami obowiązującymi w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego;
2. poznawanie uczniów;
3. rozwijanie ich zdolności i umiejętności;

4. rozpoznawanie problemów zespołu klasowego i problemów indywidualnych uczniów;
5. rozwijanie samorządności uczniów z zachowaniem demokratycznych procedur;
6. współdziałanie z nauczycielami uczącymi w zakresie wychowania oraz z pedagogiem szkolnym i doradcą zawodowym;;
7. prowadzenie na bieżąco dokumentacji – dzienniki lekcyjne, arkusze ocen oraz teczki wychowawcy.

Działania wychowawcze powinny cechować:

1. kompetencja merytoryczna,
2. okazywanie zainteresowania i zrozumienie dla osobistych spraw ucznia bez naruszania sfery jego intymności,
3. pozyskanie zaufania do własnej osoby i obdarzanie zaufaniem wychowanków,
4. wyrozumiałość i przyjazny stosunek wobec uczniów,
5. takt pedagogiczny (cierpliwość, opanowanie, zdolność przewidywania następstw swego oddziaływania),
6. postępowanie zgodne z zasadą sprawiedliwości w stosunku do ucznia,
7. dawanie dobrego przykładu własnym postępowaniem.

V. Plan wychowawcy klasy

Realizacja programu odbywa się w ramach:

- zajęć edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli,
- zajęć praktycznych,
- wycieczek zawodoznawczych, dydaktycznych i turystyczno-krajoznawczych
- imprez wewnętrznych, klasowych,
- wyjść do teatru, na wystawy, do muzeum,
- programu „Modernizacja kształcenia zawodowego na Dolnym Śląsku”

Plan zakłada:

- aktywizację i integrację uczniów przy realizacji wspólnych projektów,
- rozwój samorządności, poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowaniu imprez klasowych, wycieczek,
- stwarzanie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień,

- dalsze diagnozowanie potrzeb uczniów i wspieranie ich indywidualnych dążeń,
- monitorowanie zachowania i przeciwdziałanie objawom przemocy,
- współpraca z nauczycielami zajęć edukacyjnych i pedagogiem.

Zadania te mają służyć:

- integracji zespołu,
- poprawie samopoczucia w poszczególnych członkach grupy,
- budowaniu poczucia wartości,
- kształtowaniu relacji między członkami zespołu klasowego, praca z liderami oraz z uczniami zamkniętymi w sobie,
- kształtowaniu umiejętności pracy w grupie.

Cele ogólne programu wychowawczego:

1. Wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej.
2. Rozwijanie pozytywnych postaw społecznych, zdolności empatii wobec innych ludzi.
3. Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.
4. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.

VI. Działania motywujące zachowanie ucznia - nagrody i kary

Nagrody i kary stosowane są w celu rozwijania u uczniów poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie, zachęcają do określonego zachowania, bądź powodują powstrzymanie się od niego.

Pozytywnym instrumentem w działaniu motywującym zachowanie są nagrody.

Nagrode otrzymuje uczeń za:

- celujące i bardzo dobre wyniki w nauce,
- wzorową frekwencję,
- wybitne osiągnięcia w różnych dziedzinach (sportowych, plastycznych i innych),
- udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,

➤ szczególną aktywność społeczną w życiu klasy i szkoły.

Nagrody przyznawane są w formie rzeczowej, w formie pochwały, dyplomu uznania, pucharu, listu pochwalnego, stypendium.

Nagrody przyznawane są przez dyrektora szkoły, na wniosek Rady Pedagogicznej, wychowawcy klasy, Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców.

Kary są wyrazem ujemnej oceny postępowania ucznia. Mają one na celu przyzwyczajenie go do odpowiedzialności za słowa i czyny, panowania nad własnym zachowaniem, samokontroli.

Stosowanie kary jest adekwatne do popełnionego czynu i uwzględnia indywidualne cechy karanego ucznia.

Zasady obowiązujące przy wdrażaniu działań dyscyplinujących:

1. Reguły i konsekwencje powinny być wdrażane w sposób spójny przez wszystkich nauczycieli.
2. Reguły i konsekwencje są jednoznaczne.
3. Reguły i konsekwencje opracowane są w porozumieniu z uczniami, wychowawcy zawierają kontrakt z klasą, nauczyciele kontrakt przedmiotowy.
4. Reguły i konsekwencje są znane wszystkim uczniom oraz rodzicom.
5. Znajomość zasad i konsekwencji jest okresowo sprawdzana.

Wykaz zachowań przewidzianych do stosowania kar:

- wagary
- picie alkoholu
- palenie papierosów
- kradzież
- przejawy wandalizmu
- przejawy agresji
- aroganckie i wulgarne słownictwo
- używanie środków psychoaktywnych

Konsekwencje negatywnych zachowań:

- ostrzeżenie słowne – poinformowanie ucznia na ile poważne jest jego wykroczenie
- odnotowanie wykroczenia w dokumentacji szkolnej
- wezwanie do szkoły rodziców
- zawieszenie ucznia w prawach ucznia
- przeniesienie do innej klasy bądź szkoły
- skreślenie z listy uczniów

(Szczegółowe zasady nagradzania i karania oraz tryb ich stosowania zawarte są w Statucie Szkoły i Regulaminie ucznia).

VII. Zasady współpracy z rodzicami

1. Rodzice i szkoła wspólnie dbają o prawidłowy rozwój młodego człowieka, wspierając się i pomagając sobie w realizacji celów wychowawczych i wypełnieniu funkcji opiekuńczej.
2. Rodzice mają ustalony, ujęty terminarzem zapewniony kontakt z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym, wychowawcami i nauczycielami, zachęceni są do częstych spotkań i zawsze życzliwie traktowani.
3. Rodzice mają zapewnione pełne zrozumienie ich problemów, dyskrecję i integrację w sytuacjach trudnych.
4. Rodzice mają możliwość wypowiedzenia swojej opinii na każdy temat w sondażach i kontaktach indywidualnych.
5. Wychowawca jest organizatorem działań rodziców – rozpoczyna działalność na pierwszym spotkaniu z rodzicami swych uczniów. Zapoznaje rodziców z regulaminem szkoły, strukturą Rady Rodziców, przeprowadza wybory do Klasowej Rady Rodziców.
6. Rodzice materialnie i organizacyjnie wspierają działania szkoły.
7. Biorą udział w życiu szkoły i klasy w wybranej i zadeklarowanej dziedzinie wychowawczej i kulturalnej, porządkowej i gospodarczej.
8. Razem z wychowawcą ustalają plan wychowawczy klasy.
9. Biorą udział w imprezach i uroczystościach szkolnych i są nagradzani i wyróżniani.
10. Uczestniczą w zebraniach rodziców i tematycznych spotkaniach dotyczących zagadnień wychowawczych (pedagogizacji).
11. Powiadamią wychowawców o nieobecnościach ucznia oraz dostarczają zwolnienia pisemne. Utrzymują stały kontakt z wychowawcą w innych sytuacjach wychowawczych.
12. Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców klasy w Radzie Rodziców Szkoły.

Zasady informowania rodziców o wynikach i postępach w nauce oraz możliwości uzupełnienia wiedzy z przedmiotu:

1. Podczas śródkresowych i semestralnych zebrań z rodzicami wychowawca informuje rodziców bądź opiekunów uczniów o wynikach w nauce, jakie osiągnęła klasa jako całość. Informacje o wynikach w nauce, brakach, trudnościach wychowawca przygotowuje nie tylko na podstawie wystawionych ocen, lecz również uwag i wniosków, jakie zbiera od poszczególnych nauczycieli.
2. Podczas zebrania z rodzicami wychowawca przedstawia rodzicom wyniki badań poziomu nauczania (z danego przedmiotu). Pisemną informację dla rodziców o osiągniętych wynikach oraz wnioski do dalszej pracy przygotowuje nauczyciel danego przedmiotu.
3. Szczegółowej informacji o postępach w nauce, trudnościach z opanowaniem materiału programowego przez danego ucznia udziela wychowawca lub nauczyciel danego przedmiotu podczas indywidualnych rozmów z rodzicami w czasie pełnionego przez siebie dyżuru lub w dniu, w którym jest zebranie rodziców danej klasy.
4. Na wniosek rodziców, wychowawcy lub zainteresowanego nauczyciela informację o wynikach klasy z przedmiotu nauczyciel może przedstawić osobiście na zebraniu rodziców danej klasy.
5. Każdorazowe wezwanie rodzica do szkoły w celu poinformowania o wynikach danego ucznia jest wcześniej uzgodnione z wychowawcą klasy.
6. W czasie indywidualnych kontaktów rodziców z nauczycielem przedmiotu mogą oni zapoznać się z treścią prac pisemnych ucznia oraz uzyskać uzasadnienie oceny.
7. W przypadku, gdy nauczyciel ustala dla ucznia semestralną bądź roczną ocenę niedostateczną, wychowawca na zebraniu z rodzicami, informuje o tym fakcie rodziców. Rodzic w czasie indywidualnych rozmów z nauczycielem danego przedmiotu może uzyskać informację na temat możliwości poprawy przez ucznia oceny.
8. W ostatnim tygodniu, poprzedzającym wystawienie ocen semestralnych bądź rocznych, nauczyciel danego przedmiotu udziela informacji rodzicom na temat wyników w nauce ich dziecka tylko w godzinach dyżuru.
9. Na zebraniu z rodzicami wychowawca przedstawia informacje o zachowaniu się klasy jako całości. Imienne uwagi o danym uczniu przedstawia w formie pisemnej lub w czasie indywidualnych rozmów z zainteresowanym rodzicem. Wyjątek stanowią te zachowania poszczególnych uczniów, które zagrażają pozostałym członkom społeczności klasowej lub szkolnej.

Sylwetka absolwenta Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego:

Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby absolwent w sferze rozwoju intelektualnego:

- a) mógł osiąść wiedzę, umiejętności określone programem szkoły w stopniu na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje,
- b) mógł osiąść umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce,
- c) potrafił stać się odpowiedzialnym za własną naukę,
- d) znał swoje mocne i słabe strony,
- e) skutecznie porozumiewał się w różnych sytuacjach ze środowiskiem,
- f) rozpoznał własne zdolności oraz umiał je wykorzystać dla samorealizacji;

w sferze rozwoju duchowo-emocjonalnego:

- a) poznał i akceptował siebie,
- b) umiał prezentować swoją wartość i umiejętności,
- c) rozbudzał w sobie potrzebę ciągłego rozwoju,
- d) osiągnął samodzielność, odpowiedzialny przez samowychowanie,
- e) umiał podejmować decyzję i dokonywać właściwych wyborów,
- f) prezentował wysoką kulturę osobistą,
- g) dzielił się doświadczeniami, udzielał pomocy i wsparcia innym,
- h) nie zgadzał się z wszelką przemocą i reagował na nią,
- i) nazywał, analizował i wyrażał swoje uczucia;

w sferze rozwoju moralno-społecznego:

- a) był tolerancyjny,
- b) miał szacunek do życia od poczęcia do naturalnej śmierci,
- c) był człowiekiem sumiennym, zdyscyplinowanym w wykonywaniu obowiązków zawodowych,
- d) był cierpliwy i gotowy do niesienia pomocy ludziom chorym, starszym, niepełnosprawnym i dzieciom,
- e) umiał współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową,
- f) znał swoje prawo i miejsce w społeczeństwie,
- g) nabył nawyków gospodarności, przedsiębiorczości, operatywności,
- h) postrzegał wartość „życia ekologicznego”, wychowania w zdrowiu, bez nałogów;

w sferze rozwoju fizycznego:

- a) osiągnął pełny rozwój fizyczny i sprawność w stosunku do możliwości,
- b) umiał troszczyć się o własne zdrowie poprzez:

- pozytywne myślenie,
 - higieniczne nawyki,
 - unikanie nałogów,
- c) umiał mądrze kierować własną seksualnością,
- d) umiał bronić własnej intymności,
- w sferze przyszłej pracy zawodowej:
- a) był wrażliwy, cierpliwy, gotowy nieść pomoc chorym,
 - b) odpowiedzialny za własne działanie, skutki postępowania wobec pacjenta i podopiecznego,
 - c) odważny i opanowany w podejmowaniu działań wykonywanych w sytuacjach nagłych i trudnych,
 - d) zaangażowany, sumienny i uczciwy w pracy zawodowej i umiejący współtworzyć właściwą atmosferę pracy,
 - e) przestrzegający tajemnicy zawodowej,
 - f) gotowy do rozwiązywania problemów pacjentów, ze szczególnym uwzględnieniem osób cierpiących, nieuleczalnie chorych, osób samotnych, w podeszłym wieku i zniedołężniałych.

Realizacja działań wychowawczych podlega ewaluacji, która polegać będzie na:

- rozmowach z uczniami (wnioski, sprawozdania)
- hospitacjach godzin wychowawczych
- przeprowadzaniu ankiet i sondaży
- prowadzeniu zajęć otwartych
- analizie prac uczniowskich

Osobami odpowiedzialnymi za ewaluację są – dyrektor szkoły, wychowawca, nauczyciele uczący, uczniowie.

Cele ewaluacji i monitoringu

- korygowanie programu i podwyższanie jego efektywności,
- informowanie nauczycieli i rodziców o wynikach programu,
- sprawniejsze zarządzanie szkołą i optymalizacja wykorzystania środków tj. czas pracy, umiejętności zespołu pracowniczego, baza materialna szkoły, starania o dodatkowe środki finansowe,

- promocja szkoły.

Program ma charakter otwarty.